

Αθήνα, 20 Φεβρουαρίου 2018

Αρ. Πρωτ. 91/ΔΣ

**Προς: Γενικό Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κ.
Γεώργιο Αγγελόπουλο**

Θέμα: Προτάσεις Οργανισμού Ανοιχτών Τεχνολογιών

Αξιότιμε κ. Αγγελόπουλε,

σε συνέχεια της συνάντησης σας με στελέχη της ΕΕΛΛΑΚ στις 13 Φεβρουαρίου σας υποβάλουμε προτάσεις, οι οποίες διαμορφώθηκαν και με βάση τις προτάσεις εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην ομάδα εργασίας της ΕΕΛΛΑΚ για τις ανοιχτές τεχνολογίες στην εκπαίδευση (<https://edu.ellak.gr/>), η ομάδα έχει 3.095 μέλη από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης

Οι προτάσεις αφορούν:

- 1) Τις υπολογιστικές και ψηφιακές υποδομές σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
- 2) Τη στήριξη του Ανοιχτού Λογισμικού που δημιουργήθηκε για τα σχολικά εργαστήρια.
- 3) Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες διδακτικές ψηφιακές μεθόδους, καινοτομίες και εφαρμογές.
- 4) Την παραγωγή ανοιχτού ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευτικούς
- 5) Την ενίσχυση της πληροφορικής και την ανάπτυξη της ρομποτικής και της εκπαίδευσης STEAM
- 6) Τη δημιουργία διανομής Linux για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Οι προτάσεις αυτές αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό της ελληνικής εκπαίδευσης με σύγχρονα εργαλεία, μεθόδους και παρεμβάσεις, στην ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών και στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων απαραίτητων για τον πολίτη του 21ου αιώνα.

Περιληπτικά οι προτάσεις μας (αναλυτικότερα στο παράρτημα).

1. Δημιουργία και υποστήριξη εργαστηρίων «Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας» σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης

Ο προ έτους σχεδιασμός του ΥΠΠΕΘ ήταν να εγκατασταθούν σε όλα τα σχολεία της χώρας εργαστήρια «Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας», μέσα σε μια πενταετία, με δάνειο από την CEB. Επίσης είχε ξεκινήσει πιλοτικό έργο για τον εξοπλισμό 121 δημοσίων σχολείων με εργαστήρια «Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας». Παρόμοιος σχεδιασμός υπήρχε και για την αναβάθμιση των υποδομών ΤΠΕ στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι διαδικασίες διαπραγμάτευσης με τη CEB για να αποκτήσουν τον εξοπλισμό τα 6.354 σχολεία που έχουν υποβάλει αίτηση στο <http://edulabs.minedu.gov.gr/>. Για την τριτοβάθμια εκπαίδευση εκτός από την καταγραφή των αιτημάτων που είχε ξεκινήσει μέσω του <https://relabs.minedu.gov.gr/> δεν έχει πραγματοποιηθεί καμία άλλη ενέργεια.

Η πρόταση μας είναι να προχωρήσουν οι διαδικασίες με την CEB. Να συνεχιστεί επίσης η διαδικασία για την αναβάθμιση των υποδομών ΤΠΕ στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα Ερευνητικά Ινστιτούτα. Προτείνουμε επίσης, η διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα 121 edulabs, να γίνει με ανοιχτό κάλεσμα ώστε να επιλεγούν εκπαιδευτικοί με δεξιότητες και διάθεση να υποστηρίξουν τη λειτουργία των edulabs και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό που θα είναι επαναχρησιμοποιήσιμο από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι ακόμα σημαντικό να διασφαλιστεί η παραμονή αυτών των εκπαιδευτικών στα συγκεκριμένα σχολεία για ικανό χρονικό διάστημα ώστε να διασφαλιστεί η συνέχεια.

2. Στήριξη του Ανοιχτού Λογισμικού που δημιουργήθηκε για τα σχολικά εργαστήρια

Εδώ και πάνω από 10 χρόνια αναπτύχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν λύσεις Ανοιχτού Λογισμικού Ubuntu/LTSP/Epoetes/sch-scripts σε πάνω από 1.000 σχολικά εργαστήρια πληροφορικής με αποτέλεσμα η χώρα μας να πρωτοπορεί σε αυτό τον τομέα σε παγκόσμιο επίπεδο (υπολογίζεται ότι έχουν εξοικονομηθεί τουλάχιστον 7 έως 9 εκατομμύρια ευρώ από τη χρήση αυτών των

λογισμικών).

Τα τελευταία χρόνια διακόπηκε η χρηματοδότηση της υποστήριξης των εργαστηρίων πληροφορικής με τεχνολογίες ανοιχτού λογισμικού. Η πρότασή μας είναι να αναπροσαρμοστεί η πρόταση σύμφωνα με τη διεθνή εμπειρία σε αντίστοιχα έργα ανοιχτού λογισμικού και να δοθεί η έγκριση για τη χρηματοδότηση της δράσης από το υπουργείο.

3. Διαρκής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αφορά στην προσφορά υπηρεσιών επιμόρφωσης μέσα από μια κεντρική πλατφόρμα όπως η epimorfosi.minedu.gov.gr, με τη δημιουργία Εθνικού Συστήματος Διαρκούς Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών με έμφαση στην εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση.

Το κόστος αυτού του μοντέλου της επιμόρφωσης είναι το 1/10 του έργου που υλοποιείται, οι διαθέσιμοι πόροι εκτιμάμε ότι καλύπτουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη θεματολογία που προτείνεται από το ΙΕΠ, για όλα τα αντικείμενα για το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Πρότασή μας είναι να ενισχυθεί η ομάδα υλοποίησης του έργου που ήδη έχει δημιουργηθεί από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το ΚΕΠΛΗΝΕΤ Κυκλάδων και με άλλα Πανεπιστήμια από όλες τις περιφέρειες της χώρας, για να ξεκινήσει άμεσα μια δράση επιμόρφωσης από απόσταση, 20.000 εκπαιδευτικών. Η δράση μπορεί να υλοποιηθεί άμεσα, να αξιολογηθεί και στη συνέχεια να επεκταθεί για όλες τις επιμορφώσεις που σχεδιάζει το ΥΠΠΕΘ. Η δράση θα αφορά στο σύνολο των εκπαιδευτικών της χώρας σε περισσότερα από ένα αντικείμενα με τα κατάλληλα μοντέλα επιμόρφωσης που θα επιλέγονται για το κάθε αντικείμενο ξεχωριστά.

4. Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού

Τη συλλογή όλου του εκπαιδευτικού υλικού σε ένα και μοναδικό αποθετήριο το go.minedu.gov.gr υπό την ευθύνη του ΙΕΠ. Σήμερα πολλοί φορείς συνεχίζουν να παράγουν υλικό το οποίο βρίσκεται διάσπαρτο σε διάφορα αποθετήρια στα οποία δεν μπορεί να έχει εύκολη πρόσβαση ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής.

Πρότασή μας είναι να ξεκινήσει η ενημέρωση του υπάρχοντος δικτυακού τόπου, ώστε να αποτελέσει μια πλήρη συλλογή όλων των εκπαιδευτικών πόρων που παράγονται

5. Ενίσχυση της πληροφορικής και ανάπτυξη της ρομποτικής και της εκπαίδευσης STEAM

Το ΙΕΠ και το ΥΠΠΕΘ πρέπει να προχωρήσουν στην αλλαγή και τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών δίνοντας έμφαση στην εισαγωγή και ανάπτυξη της αλγοριθμικής

σκέψης, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της αξιολόγησης της πληροφορίας, την ενίσχυση των μαθημάτων Πληροφορικής και του STEAM (διεπιστημονικής προσέγγισης των Μαθηματικών, των Επιστημών, των Τεχνών και της Τεχνολογίας) .

Τα τελευταία χρόνια πολλά κράτη όπως η Γαλλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, οι Σκανδιναβικές χώρες, η ΗΠΑ, ο Καναδάς, η Ιαπωνία και άλλα, έχουν εισάγει νέα μαθήματα για τα παραπάνω θέματα.

Το ΙΕΠ σχεδιάζει τώρα τα νέα προγράμματα σπουδών, αλλά δεν υπάρχει πολιτική απόφαση για την ενσωμάτωση όλων των παραπάνω σε αυτά.

Πρόταση μας είναι το ΙΕΠ να λάβει υπόψη την προσέγγιση STEAM στα νέα προγράμματα σπουδών που σχεδιάζονται αυτήν την περίοδο.

6. Τη δημιουργία διανομής Linux για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Από την [Ομάδα Ανοιχτού Λογισμικού του ΥΠ.Π.Ε.Θ](#) είχαν αναπτυχθεί τα [Edu-Distributions](#), τα οποία είναι εξειδικευμένες διανομές Linux και απευθύνονται τόσο σε προγραμματιστές όσο και σε εκπαιδευτικούς/μαθητές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, δευτεροβάθμια επαγγελματική και μεταλυκειακή εκπαίδευση). Προτείνουμε να αναπτυχθούν αντίστοιχες διανομές για την τριτοβάθμια εκπαίδευση οι οποίες θα αντιστοιχούν στις γενικές κατηγορίες τμημάτων.

Ο Οργανισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών σε συνεργασία με τα [μέλη του](#) και το [δίκτυο των εκπαιδευτικών](#) που συμμετέχουν στις ομάδες εργασίας του, μπορεί να υποστηρίξει την υιοθέτηση ανοιχτών τεχνολογιών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Με εκτίμηση,



Ο Πρόεδρος ΔΣ
Διομήδης Σπινέλλης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1) Δημιουργία και υποστήριξη εργαστηρίων «Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας» σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης

Βασική παραδοχή των εργαστηρίων αυτών είναι η προσαρμογή στο νέο πνεύμα των εξελίξεων που επιβάλλει η εποχή, η τεχνολογία, οι σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και οι προσδοκίες μαθητών, φοιτητών, ερευνητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Σκοπεύει ακόμη να εναρμονιστεί με τα πρότυπα των εκπαιδευτικών συστημάτων όλου του υπόλοιπου κόσμου που εδώ και πολύ καιρό έχουν εγκαταλείψει τη διδασκαλία εργαλειακών λογικών περιορισμένου αντίκτυπου.

Αντίθετα διδάσκουν STEM, τεχνολογία, ρομποτική, κατασκευές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας, της αντίληψης των παιδιών καθώς και στην εφαρμογή μεθοδολογιών που στοχεύουν στην ανάπτυξη της Υπολογιστικής Σκέψης. Οι μαθητές/φοιτητές δεν εκπαιδεύονται στο να μάθουν τις δυνατότητες μιας εμπορικής εφαρμογής, καλούνται να βρουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα (δικά τους ή αυτά που θα αντιμετωπίσουν ως ενήλικες) με τη χρήση της τεχνολογίας, του αυτοματισμού, των φυσικών επιστημών και της πληροφορικής.

Επιδίωξη της λειτουργίας των εργαστηρίων δεν είναι να διδάσκεται σε αυτά μόνο το μάθημα της πληροφορικής, αλλά να χρησιμοποιούνται από όλους τους εκπαιδευτικούς ως εργαλείο μάθησης, σε όποιο βαθμό κρίνει ο ίδιος ότι μπορεί να το εντάξει στη μέθοδο που επιθυμεί.

Είναι σημαντικό το ΥΠΠΕΘ να αναλάβει πρωτοβουλίες προς αυτή την κατεύθυνση αφού υπολογίζεται ότι υπάρχουν πάνω από 2000 σχολεία που υλοποιούν projects με παραπλήσια θέματα, σε πολλές δε περιπτώσεις, υπό την καθοδήγηση ιδιωτών. Τελευταία δε, σε όλη την Ελλάδα λειτουργούν φροντιστήρια και κέντρα εφαρμογής της εκπαιδευτικής ρομποτικής (με πολλές επισκέψεις από δημόσια σχολεία έναντι αντιτίμου).

Είναι πλέον επιτακτική ανάγκη το ΙΕΠ να προχωρήσει στην αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών προς αυτή την κατεύθυνση.

Ο προ έτους σχεδιασμός του ΥΠΠΕΘ ήταν να εγκατασταθούν σε όλα τα σχολεία της χώρας εργαστήρια «Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας», μέσα σε μια πενταετία, με δάνειο από την CEB. Επίσης είχε ξεκινήσει πιλοτικό έργο για τον εξοπλισμό 121 δημοσίων σχολείων με εργαστήρια Ανοιχτών Τεχνολογιών και Καινοτομίας. Παρόμοιος σχεδιασμός υπήρχε και για την αναβάθμιση των υποδομών ΤΠΕ στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Την παρούσα στιγμή ο διαγωνισμός για την προμήθεια 121 εργαστηρίων έχει σταματήσει όπως και οι διαδικασίες για τις διαπραγματεύσεις με την CEB. Για την τριτοβάθμια εκπαίδευση εκτός από την καταγραφή των αιτημάτων που είχε ξεκινήσει μέσω του <https://relabs.minedu.gov.gr/> δεν έχει πραγματοποιηθεί καμία άλλη ενέργεια.

Η πρόταση μας είναι να προχωρήσουν άμεσα οι διαδικασίες για το δάνειο και τον διαγωνισμό που είναι σε εξέλιξη για να ολοκληρωθεί η διαδικασία για τα 121 σχολεία. Να συνεχιστεί επίσης η διαδικασία για την αναβάθμιση των υποδομών ΤΠΕ στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα Ερευνητικά Ινστιτούτα. Προτείνουμε επίσης, η διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα 121 edulabs, να γίνει με ανοιχτό κάλεσμα ώστε να επιλεγούν εκπαιδευτικοί με δεξιότητες και διάθεση να υποστηρίξουν τη λειτουργία των edulabs και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό που θα είναι επαναχρησιμοποιήσιμο. Είναι ακόμα σημαντικό να διασφαλιστεί η παραμονή αυτών των εκπαιδευτικών στα συγκεκριμένα σχολεία για ικανό χρονικό διάστημα ώστε να επιτευχθεί η συνέχεια της προσπάθειας.

2) Εργαστήρια Πληροφορικής με βάση το Ανοιχτό Λογισμικό

Εδώ και πάνω από 10 χρόνια αναπτύχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν λύσεις Ανοιχτού Λογισμικού [Ubuntu/LTSP/Eoptes/sch-scripts](https://www.ubuntu.com/ltsp/eoptes/sch-scripts) σε πάνω από 1000 σχολικά εργαστήρια πληροφορικής με αποτέλεσμα η χώρα μας να πρωτοπορεί σε αυτό τον τομέα σε παγκόσμιο επίπεδο. Τα λογισμικά αναπτύχθηκαν και συντηρούνταν από την υπηρεσία Τεχνικής Στήριξης του ΙΤΥΕ Διόφαντος.

Τα οικονομικά οφέλη από τη χρήση τέτοιων λογισμικών στα σχολεία είναι τεράστια σε σχέση με τις αντίστοιχες εμπορικές λύσεις αφού διατίθενται δωρεάν. Υπολογίζεται ότι έχουν εξοικονομηθεί τουλάχιστον 7 έως 9 εκατομμύρια ευρώ από τη χρήση αυτών των λογισμικών. Τα δε αποτελέσματα χρήσης είναι πιο αποτελεσματικά, αφού οι ανοιχτές τεχνολογίες αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδακτική διαδικασία. Επιπλέον, με τη χρήση τέτοιων τεχνολογιών δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιείται ο παλιός εξοπλισμός των εργαστηρίων.

Την παρούσα στιγμή έχει διακοπεί η χρηματοδότηση της υποστήριξης των εργαστηρίων πληροφορικής με τεχνολογίες ανοιχτού λογισμικού (Δείτε εδώ την καταγγελία της ΟΛΜΕ <http://olme-attik.att.sch.gr/new/?p=11096>)

Η πρόταση μας είναι να δοθεί η έγκριση για τη χρηματοδότηση της δράσης από το υπουργείο. Το αίτημα έχει ήδη κατατεθεί από το ΙΤΥΕ.

3) Διάρκής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Η διάρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αφορά στην προσφορά υπηρεσιών επιμόρφωσης μέσα από μια κεντρική πλατφόρμα την epimorfosi.minedu.gov.gr, με τη δημιουργία Εθνικού Συστήματος Διάρκους Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών με έμφαση στην εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση.

Το κόστος αυτού του μοντέλου της επιμόρφωσης είναι το 1/10 των παραδοσιακών μεθόδων και με τα χρήματα που υπάρχουν υπολογίζουμε ότι καλύπτονται τα περισσότερα θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που προτείνονται από το ΙΕΠ, για όλα τα αντικείμενα και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Το μοντέλο αυτό λύνει όλα τα προβλήματα των παραδοσιακών μεθόδων επιμόρφωσης που είναι πολλά και άλυτα.

Πιλοτικά φέτος το ΚΕΠΛΗΝΕΤ Κυκλάδων σε συνεργασία με το πρόγραμμα eTwinning επιμορφώνει 3.500 εκπαιδευτικούς, από όλη την Ελλάδα, σε πέντε εξαμηνιαία σεμινάρια διάρκειας 120 ωρών το καθένα σε 200 e τάξεις με 200 εθελοντές επιμορφωτές.

Η πρότασή μας είναι να διατεθούν χρήματα στην ομάδα υλοποίησης του έργου που ήδη έχει δημιουργηθεί για να ξεκινήσει άμεσα μια δράση επιμόρφωσης, από απόσταση, 20.000 εκπαιδευτικών. Τα χρήματα υπάρχουν και δεν αξιοποιούνται εδώ και δύο χρόνια. Η δράση μπορεί να υλοποιηθεί άμεσα, να αξιολογηθεί και κατόπιν να επεκταθεί για όλες τις επιμορφώσεις που σχεδιάζει το ΥΠΠΕΘ που θα επιμορφώσουν το σύνολο των εκπαιδευτικών της χώρας σε περισσότερα από ένα αντικείμενα με μοντέλα επιμόρφωσης που θα επιλέγονται κατάλληλα για το κάθε αντικείμενο ξεχωριστά.

4) Εκπαιδευτικό αποθετήριο

Τη συλλογή όλου του εκπαιδευτικού υλικού σε ένα και μοναδικό αποθετήριο το go.minedu.gov.gr υπό την ευθύνη του ΙΕΠ. Σήμερα πολλοί φορείς συνεχίζουν να παράγουν υλικό το οποίο βρίσκεται διάσπαρτο σε διάφορα αποθετήρια στα οποία δεν μπορεί να έχει εύκολη πρόσβαση ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής.

Πρότασή μας είναι να ξεκινήσει η ενημέρωση του υπάρχοντος δικτυακού τόπου, ώστε να αποτελέσει μια πλήρη συλλογή όλων των εκπαιδευτικών πόρων που παράγονται.

5) Ενίσχυση της πληροφορικής και την ανάπτυξη της ρομποτικής και της εκπαίδευσης STEAM

Το ΙΕΠ και το ΥΠΠΕΘ πρέπει να προχωρήσουν στην **αλλαγή και των εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών δίνοντας έμφαση στην εισαγωγή και ανάπτυξη** της αλγοριθμικής σκέψης, της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της αξιολόγησης της πληροφορίας, την ενίσχυση των μαθημάτων Πληροφορικής και του STEAM (διεπιστημονικής προσέγγισης των Μαθηματικών, των Επιστημών, των Τεχνών και της Τεχνολογίας).

Τα τελευταία χρόνια πολλά κράτη όπως η Γαλλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, οι Σκανδιναβικές χώρες, οι ΗΠΑ, η Ιαπωνία και άλλα, έχουν εισάγει νέα μαθήματα για τα παραπάνω θέματα.

Την παρούσα στιγμή το ΙΕΠ σχεδιάζει τα νέα προγράμματα σπουδών, αλλά δεν υπάρχει πολιτική απόφαση για την ενσωμάτωση όλων των παραπάνω σε αυτά.

Η πρόταση μας να γίνει παρέμβαση στο ΙΕΠ για την ενσωμάτωση των παραπάνω οδηγιών στα νέα προγράμματα σπουδών που θα γραφούν τους αμέσως επόμενους μήνες. Για τη συγκεκριμένη πρόταση θα σταλεί και χωριστή επιστολή με προτάσεις ενσωμάτωσης μαθημάτων στα νέα προγράμματα σπουδών

6) Τη δημιουργία διανομής Linux για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Από την [Ομάδα Ανοιχτού Λογισμικού του ΥΠ.Π.Ε.Θ](#) είχαν αναπτυχθεί τα [Edu-Distributions](#), τα οποία είναι εξειδικευμένες διανομές Linux και απευθύνονται τόσο σε προγραμματιστές όσο και σε εκπαιδευτικούς/μαθητές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, δευτεροβάθμια επαγγελματική και μεταλυκειακή εκπαίδευση).

Η πρότασή μας είναι να αναπτυχθούν αντίστοιχες διανομές για την τριτοβάθμια εκπαίδευση οι οποίες θα αντιστοιχούν στις γενικές κατηγορίες τμημάτων. Μέσα από την εφαρμογή /ερωτηματολόγιο που έχει αναπτύξει ο Οργανισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών για τη χρήση ανοιχτού λογισμικού και ανοιχτών τεχνολογιών στην ακαδημαϊκή - ερευνητική κοινότητα (<https://edu-quest.ellak.gr>) έχει ήδη ξεκινήσει η καταγραφή λογισμικών τα οποία χρησιμοποιούνται ευρέως και τα οποία μπορούν να συμπεριληφθούν στην ανάπτυξη των διανομών.